

教育公平促进手册

一、教育公平的定义

教育公平的观念源远流长，追求教育公平是人类社会古老的理念。从历史上看，古希腊的大思想家柏拉图最早提出教育公平的思想，亚里士多德则首先提出通过法律保证自由公民的教育权利。在两千年前中国古代的大教育家孔子也提出有教无类的朴素教育民主思想。并且在近代，西方资产阶级也一直致力于寻求教育公平，18 世纪末，教育公平的思想已在一些西方国家转化为立法措施，在法律上确定人人都有受教育的平等机会。而中国自古代隋朝建立的科举考试制度同样也体现一种教育公平的理念。在 1949 年，新中国成立之后，《共同纲领》便确定民族的、科学的、大众的、新民主主义的教育方针，体现新中国重视社会公平、教育公平的基本价值。

因此，人们可以说，教育公平是一个历史范畴，在不同的国家和不同的历史时期有着不同的含义。它既是对社会现实的一种反映，也是对社会现实的一种超越，是社会现实与教育理想的统一，具有重要的历史与社会意义。

据教科文组织统计，2023 年，全球仍有 2.62 亿名年龄在 6-17 岁之间的儿童、少年和青年失学，占到该年龄段人口总数的 18%。按照目前的趋势，到 2030 年，这一数字将略微下降至 2.25 亿，占该年龄段人口总数的 14%，与可持续发展议程中为所有儿童提供“免费、公平和优质的中小学教育”的目标仍有较大差距。而在义务教育普遍普及的中国，也有数十万人因为种种问题不能得到合理及时的教育。

尽管在世界范围内，谋求教育公平的运动正在逐渐兴起，但是彻底实现教育公平仍然需要克服许多难题。在针对教育资源不足的群体的权益保障方面，我国做出了国际承诺，并通过多项法律政策保障该群体能够收到正常教育的权益，但也仍然存在进步空间。所以，为了改善教育资源不足群体的受教育现状，需要进行相关话题的全面推进普及、增加有关教育资金、建立合理教育体系、维护良好教育环境。

二、我们是谁？

国际基因工程机器大赛，英文名称为 International Genetically Engineered Machine competition，简称 iGEM。国际基因工程机器大赛是合成生物学领域的国际顶级大学生科技赛事，也是涉及数学、计算机、统计学等领域交叉合作的跨学科竞赛。今年兰州大学 iGEM 团队 LZU - CHINA 作为甘肃省唯一一支参赛团队，力求通过合成生物学的方法在不伤害正常细胞的基础上靶向治疗结直肠癌。在完成实验的基础上，为了使项目更加包容，我们决定走出实验室，对教育资源不足群体在受教育方面，进行了面向大众的问卷调查和针对偏远落后山区群体的采访。在查阅相关资料、分析问卷调查和整理采访资料后，形成

此份倡议书，面向普通大众、教育人员、有关部门进行倡议。

三、问卷调查分析

自 8 月 15 日，经过 10 天的问卷调查，我们收集整理了 157 份问卷，其中调查对象都在 30 岁以下，以学生为主要群体。

1. 参与者对于教育公平的了解和态度

第 1 题：你认为在你所在的社会，教育公平的总体情况如何？

根据上述数据，可以看出在所涉及的人群中，认为教育公平状况一般的人数最多，占总人数的 34.33%。其次是认为较公平的人群，占总人数的 25.37%。二者共同占据了总人数的 59.3%，表明大多数人认为教育环境在不同程度上存在公平性问题。

此外，也有一部分人认为教育非常不公平和较不公平，这说明教育公平的问题在一些地方仍然存在。教育公平并非完全实现，对于所有人来说获取教育资源的机会和条件并非完全平等。

虽然认为非常公平的人群比例只有 2.99%，但也应该注意到这是一个正在改善的趋势。这也反映出，随着社会的发展和政策的调整，教育公平的问题正在得到改善。

总体来看，教育公平的总体情况并不理想，需要在政策和措施上进行更多的改进和调整，以实现更公平的教育环境。

第 2 题：你认为导致现在教育不公平的因素有？

通过对多选题的数据分析，我们可以得出以下结论：

教育经费的投入不足且分配不合理是导致教育不公平的一个重要因素，占总有效人次的 67.16%。学校、教师资源配置失衡也是导致教育不公平的重要因素，占总有效人次的 79.1%。

优势群体与弱势群体间的教育不公平也是不可忽视的因素，同样占总有效人次的 79.1%。

此外，地区与家庭经济差异也是影响教育公平的重要因素，占总有效人次的 89.55%。缺失个性化教育导致儿童成长路径单一也是导致教育不公平的原因之一，占总有效人次的 73.13%。

综上所述，导致现在教育不公平的因素包括教育经费的投入不足且分配不合理、学校、教师资源配置失衡、优势群体与弱势群体间的教育不公平、地区与家庭经济差异以及缺失个性化教育等。这些因素都与教育资源的分配和使用有关，需要进一步改善和调整，以实现教育公平。

2. 参与者对于女性教育公平的了解

第 3 题：你的性别是？[单选题]

分析结论：在回答该问卷的 157 份有效答卷中，男性占据了 67 份，为 42.7%。

第 4 题：你认为在你所在的社会，女性教育公平程度如何？[单选题]

在所提供的表格中，关于女性教育公平程度的调查结果显示：

在四个选项中，“一般”的比例最高，达到了 26.87%。这表明在所调查的社会中，女性教育公平程度在一定程度上存在问题。“较公平”和“非常公平”的比例分别为 44.78% 和 16.42%，虽然这两个比例相对较高，但相对于“一般”的比例，仍然可以看出女性教育公平程度存在一定的改善空间。此外，从“本题有效填写人次”可以看出，参与调查的人数相对较多，这有助于提高数据的代表性和可信度。

综上所述，从数据分析来看，女性教育公平程度在所调查的社会中存在一定的问题，需要更多的关注和努力来提高女性教育的公平性。

第 5 题：你认为导致女性教育不公平的主要原因是什么？[多选题]

根据问卷结果来看女性教育不公平的主要原因有以下几点：

文化观念和性别偏见：在某些社会和文化背景下，女性被视为家庭角色的主要承担者，而非同等的教育机会的追求者。这可能源于传统观念的束缚，导致女性在教育上受到限制和歧视。

家庭期望和社会压力：家庭和社会对女性的期望和压力也是影响女性教育的一个重要因素。家庭期望往往会影响到女性对自身发展的选择，而社会压力则可能迫使女性在某些情况下放弃追求高等教育的机会。

缺乏经济支持和资源：经济因素也是影响女性教育的一个重要因素。一些家庭可能因为经济困难而无法支持女儿接受高等教育，这可能导致女性在教育上的机会不平等。

政策支持方面，虽然有 16% 的选项比例，但在总有效次数中只占较小比重，可视为次要因素。而其他选项“其他”中，有 3% 的比例，需要进一步分析具体原因。

总的来说，文化观念、性别偏见、家庭期望和社会压力是导致女性教育不公平的主要因素。为了解决这个问题，需要从多个层面进行改革和努力，包括改变社会观念、提供经济支持和资源、减轻家庭和社会压力，以及加强政策支持等。

第 6 题：女性教育不公平对社会发展有何影响？[多选题]

从多选题的数据表格中，我们可以得出以下结论：女性教育不公平对社会发展有诸多负面影响。以下是具体的影响分析：

削弱了女性人才的培养和创新：这个选项的比例最高，为 68.66%。这说明女性教育的不公平可能会阻碍女性接受适当的教育和培训，从而影响她们在职业生涯中的发展，进而削弱整个社会的人才库。

增加贫困和不平等现象：这个选项的比例为 55.22%，说明女性教育的不公平可能导致女性在就业市场上处于不利地位，进而增加贫困和不平等现象。

限制社会整体的进步和繁荣：这个选项的比例为 59.7%，说明女性教育的不公平可能会限制社会的整体进步和繁荣。如果女性无法充分参与社会经济活动，那么社会的劳动力市场、创新能力和经济发展都可能会受到影响。

加剧社会男女不平等的现象：这个选项的比例为 74.63%，说明女性教育的不公平可能会加剧社会男女不平等的现象。这不仅体现在职业发展上，还可能进一步影响家庭、决策制定和社会地位。

至于“难以评估影响”这个选项，其比例为 35.82%，这可能意味着我们目前还无法准

确评估女性教育不公平对社会发展可能产生的影响，这需要进一步的研究和数据收集。

第 7 题：你认为在推动女性教育公平方面，我们该怎么做？[多选题]

以下是在推动女性教育公平方面，我们可能采取的一些措施：

提供平等的教育资源和机会：这是一个重要的基础，确保女性有同等的机会获取优质的教育资源，如教育机会平等、教育质量平等、教育评价平等。

打破性别刻板印象和对女性的歧视：教育系统和社会环境中的性别刻板印象和对女性的歧视是阻碍女性教育公平的重要因素。我们需要通过教育和宣传来打破这些观念，并采取措施消除对女性的歧视。

支持女性参与科技和 STEM 领域：在科技和 STEM（科学，技术，工程，数学）领域，女性参与的比例相对较低。我们需要提供更多的支持和机会，鼓励女性参与这些领域，并给予她们与男性同等的待遇和机会。

建立反性别暴力和校园欺凌机制，提供更多的支持性政策：为了营造一个安全、支持性的教育环境，我们需要建立反性别暴力和校园欺凌的机制，同时提供更多的支持性政策，包括心理支持、安全保障、资源分配等。

综合来看，为了促进女性教育公平，我们需要采取一系列的措施，包括提供平等的教育资源和机会、打破性别刻板印象和对女性的歧视、支持女性参与科技和 STEM 领域、建立反性别暴力和校园欺凌机制等。同时，我们也需要关注并处理其他可能影响女性教育公平的因素。

3. 参与者对于偏远地区教育公平的建议

第 9 题：你所居住的地区是否属于偏远地区、经济较不发达地区？[单选题]

根据数据表格显示，在回答该问题的 67 位男性中，选择“是”属于偏远地区、经济较不发达地区的有 40 人，占比为 59.7%；选择“否”的有 27 人，占比为 40.3%。

第 10 题：你认为导致偏远地区教育不公平的主要原因是什么？[多选题]

数据分析发现，导致偏远地区教育不公平的主要原因是资源匮乏、政策缺乏和经济发展落后。为了改善偏远地区的教育公平，需要从这三个方面入手，加大投入，完善政策，促进经济发展，以提高偏远地区的教育质量。

第 11 题：你认为教育公平问题对偏远地区的发展有何影响？[多选题]

在本问题中，展示了教育公平问题对这些地区发展的一些关键影响。

限制了人才培养和创新 (82.09%)：这意味着教育公平问题可能阻碍了偏远地区的人才培养，使得这些地区的居民难以获得高质量的教育资源，进而影响了他们的职业发展，创新能力和未来的竞争力。

加剧了贫困和不平等现象 (80.6%)：教育公平问题的存在可能导致偏远地区的贫困和不平等现象加剧。由于教育资源的缺乏，当地居民可能无法获得足够的就业机会和收入，进一步加剧了他们的贫困程度。

削弱了地区整体竞争力 (86.57%)：教育公平问题可能影响了偏远地区的整体竞争力。由于教育资源的不足，当地居民可能无法获得足够的知识和技能，这使得他们在就业市场上处于不利地位，进而影响了整个地区的竞争力。

至于“难以评估影响” (23.88%) 的选项，这可能意味着我们目前对教育公平问题的理

解和评估还存在一定的局限性，需要进一步的研究和探讨。

最后，“其他”选项 (1.49%) 提供了额外的可能性，需要进一步研究和了解。

综上所述，教育公平问题对偏远地区的发展产生了多方面的影响，包括但不限于限制了人才培养和创新、加剧了贫困和不平等现象、削弱了地区整体竞争力。这些影响对于偏远地区的长期发展来说是至关重要的，需要我们采取有效的措施来解决这些问题。

第 12 题：对于提高偏远地区教育公平，你认为政府应该采取何种措施？ [多选题]

政策资源分配：在给定的选项中，大部分投票者认为政府应该通过完善政策，提供更多的教育资源来提高偏远地区的教育公平。这说明政策导向和资源分配是影响教育公平的关键因素。

经济发展与教育：一部分投票者也提出发展当地经济，这可能意味着经济条件也是影响教育公平的重要因素。经济发展可以为偏远地区提供更多的教育资源，同时也可能提高当地居民的教育意识。

奖学金和助学金：提供奖学金和助学金也是提高偏远地区教育公平的有效方式，这可以帮助家庭经济困难的学生有机会接受高质量的教育。

教师培训：培训更多的教师也是提高教育质量，进而提高教育公平的重要手段。

综合以上分析，政府可以考虑以下措施来提高偏远地区的教育公平：完善政策，优化教育资源分配，确保资源能够覆盖到偏远地区。发展当地经济，提高偏远地区的经济实力，为教育提供更多的资源。提供奖学金和助学金，帮助家庭经济困难的学生有机会接受高质量的教育。加大对偏远地区教师的培训力度，提高教育质量。

第 13 题：你认为社会各界应该如何参与促进偏远地区教育公平？ [多选题]

提供专业人员和社区支持（占比 86.57%）和联合各方力量解决问题（占比 77.61%）是社会各界参与促进偏远地区教育公平的主要方式。提倡社会关注和支持（占比 83.58%）和建立教育基金会或机构（占比 73.13%）也是重要的方式。

因此，我们觉得，政府和社会组织可以加强与偏远地区的合作，提供专业人员和社区支持，帮助解决教育问题。将各方力量联合起来，共同解决偏远地区教育问题。同时，社会各界应加强对偏远地区教育的关注和支持，通过宣传、捐赠、志愿者等方式为偏远地区的教育事业贡献力量。此外，还可以考虑建立专门的偏远地区教育基金会或机构，为偏远地区的教育提供长期稳定的资金支持。并且对于其他选项中提出的创新方式，如在线教育、远程教学等，也应进行深入研究和实践，以进一步推动偏远地区的教育公平。

4. 对于少数民族教育公平的看法

第 15 题：你是否是少数民族？ [单选题]

分析结论：从数据表格中可以看出，本题有效填写人次为 67 人。在这 67 人中，有 12 人（17.91%）是少数民族，而 55 人（82.09%）不是少数民族。

第 16 题：你是否来自于有少数民族聚居的地区？ [单选题]

分析结论：根据数据表格，回答问题的 67 位男性中，有 40.3%的人来自于少数民族聚居的地区，而 59.7%的人来自于非少数民族聚居的地区。

第 17 题：在你所在地区的教育系统中，你认为少数民族受到的教育公平程度如何？[单选题]

在所提供的地区教育系统中，少数民族的教育公平程度相对一般。

在各个选项中，少数民族受到的教育公平程度处于“一般”和“较公平”之间。具体来说，选择“较公平”的人数占比最大，为 38.81%，这说明一部分少数民族成员认为他们在教育系统中的待遇是公平的。而选择“非常公平”的人数占比最小，仅为 16.42%，说明这部分人的少数群体成员相对较少。同时，也有一些人认为教育不公平，给出了“非常不公平”的选择，占比为 5.97%。总的来说，整体情况属于“一般”，这表明需要更多的关注和努力来提高少数民族的教育公平性。

第 18 题：你认为导致少数民族教育不公平的主要原因是什么？[多选题]

通过分析问卷数据发现少数民族教育不公平的主要原因可能是：

资源分配不均：在教育资源分配上，可能存在一些地区或学校对少数民族地区的投入不足，导致教育资源的不公平分配，进而影响少数民族的教育水平。

师资不足：在一些少数民族地区，可能存在教师资源短缺的问题，这可能影响到教学质量和学生的学习效果。

文化差异导致的思维方式不同：由于少数民族的文化背景和思维方式可能与主流文化存在差异，这可能会影响到他们在教育过程中的适应性和学习效果。

综上所述，这三个选项（资源分配不均、师资不足、文化差异导致的思维方式不同）在数据中占据了较大的比例，可能是导致少数民族教育不公平的主要原因。当

第 19 题：你认为教育公平问题对少数民族地区的发展有何影响？[多选题]

选项中，教育公平问题加剧了贫困和不平等现象、限制了少数民族人才的培养和创新、削弱了地区整体竞争力这三个选项的比例均超过了 50%，说明这三个因素是教育公平问题对少数民族地区发展影响的主要方面。同时，也有 32.84%的填写者认为难以评估教育公平问题对少数民族地区发展的影响，这可能意味着这个问题的影响程度和范围难以准确衡量。

总的来说，教育公平问题对少数民族地区的发展产生了贫困和不平等加剧、人才和创新受限、整体竞争力下降等负面影响，同时也存在影响程度和范围难以准确衡量的问题。

第 20 题：对于提高少数民族教育公平，你认为政府应该采取何种措施？[多选题]

政策支持与教育机会：对于提高少数民族教育公平，政府应首先考虑完善政策，提供更多教育机会。数据表明，82.09%的受访者认为这是最有效的措施。政策是引导和规范教育行为的重要手段，为少数民族提供更多的教育机会，可以确保他们有平等的机会接受高质量的教育。

多元文化教育课程：提供多元化的文化教育课程也是重要的举措之一。通过提供适合少数民族文化的教育课程，可以更好地满足他们的需求，提高他们的学习效果，从而进一步促进教育公平。

奖学金和助学金：提供奖学金和助学金可以帮助那些经济困难的少数民族学生继续接受教育。虽然这一措施的比例相对较低，但它是解决教育公平问题的一个重要手段。

教师比例：增加少数民族教师比例也是一个可以考虑的措施。教师是教育过程中的重要角色，他们的专业知识和文化背景可以更好地满足少数民族学生的需求，提高他们的学习效

果。

综上所述，政府应该采取的政策措施包括完善政策，提供更多教育机会和提供多元化的文化教育课程，同时也可以考虑增加少数民族教师比例并提供奖学金和助学金。这些措施可以有效地提高少数民族的教育公平。

第 21 题：你认为社会各界应该如何参与促进少数民族教育公平？ [多选题]

在社会各界参与促进少数民族教育公平的这一问题中，有以下几个关键点：

提供专业人员和社区支持：这个选项得到了 71.64%的支持率，说明社会各界应该提供更多的专业人员和社区支持，包括教育资源、技术支持、心理辅导等，以帮助少数民族学生更好地融入教育环境，提高学习效果。

建立跨文化交流活动：建立跨文化交流活动也是一项重要的举措，可以帮助少数民族学生更好地理解其他文化，增强他们的文化自信和多元文化意识，从而更好地融入社会。73.13%的受访者支持这一选项。

提倡社会关注和支持：提倡社会各界关注和支持少数民族教育公平问题，通过宣传、捐赠、志愿者服务等手段，为少数民族学生提供更多的支持和帮助，以提高他们的学习条件和生活质量。65.67%的受访者支持这一选项。

综上，为了促进少数民族教育公平，社会各界应该积极提供专业人员和社区支持、建立跨文化交流活动、提倡社会关注和支持。同时，也可以考虑增加少数民族代表参与教育决策，以反映他们的声音和需求。

第 22 题：你认为在推动少数民族教育公平方面，学校应承担哪些责任？ [多选题]

在推动少数民族教育公平方面，学校应承担以下责任：

提供平等的教育机会：学校应该确保所有学生，包括少数民族学生，都有平等接受教育的机会。这意味着学校应该提供相同的教育资源、课程和评估标准，不应存在任何形式的歧视。

关注学生个体差异，提供个性化教学：每个学生的学习能力和兴趣都是独特的。学校应该关注学生的个体差异，提供个性化教学，以满足不同学生的需求。

建设良好的跨文化交流环境：学校应该创造一个包容和尊重多元文化的环境，以促进不同民族之间的理解和友谊。这可以通过组织文化交流活动、设立多元文化课程等方式实现。

建立师生、家校合作机制：学校应该建立良好的师生、家校合作机制，以便更好地了解学生的学习和生活情况，同时也可以得到家长和社会的支持和参与，共同推动教育公平。

总体来看，以上四个选项的比例占总有效次数的 73.66%，是推动少数民族教育公平的主要责任。在剩余的其他回答中，大家也给出了不同的一些回答，聚焦于家庭与政策方面，这也应该是一个需要重视的方面。

5. 参与者对于政策制定的理解

根据问卷的回答：联合国教科文组织、中国教育部等机构为该类群体制定了许多优待政策、并提出了许多针对性建议，对于这类政策的看法，三分之一的参与者认为教育资源落后一类弱势群体需要政策上的帮助和支持，三分之一的参与者认为还可以有更好的办法与举措，三分之一的参与者不在乎政策。

在此类问题上放眼中国的现状：公共舆论如今对教育公平态度总体是是十分重要的，政府方面制定的相关政策也是以维护教育公平为根本。而教育公平在中国的法规层面早已经成为了根本法律，虽然仍有少量群体不能很好的享受到这一政策，但大多数群体的受教育水平已经能够达到社会标准。

但中国在这个问题上一直力争走到世界的靠前位置，我们自古以来就有“有教无类”的朴素理想，但这一理想在新中国成立后才得到实现。70年中国教育公平水平的大幅提升，是新中国最大的教育成就，也是对世界的最大贡献，为全球可持续发展和减少教育不平等提供了“样板”。我们始终把促进教育公平作为执政理念、行动目标和政策措施，全面实现了九年制免费义务教育，到2018年九年义务教育巩固率达到94.2%，学前教育毛入园率达到81.7%，高中阶段教育毛入学率达到88.8%，高等教育即将步入普及化阶段，人均受教育年限从1949年的1.6年提高到2018年的10.6年，走完了发达国家近200年走完的历程，谱写了促进教育公平的历史华章，创造了促进教育公平的中国模式，为世界教育公平进程提供了宝贵经验和重要动力

除了不断优化国内教育体系，加强人群受教育水平外，十年来，中国始终坚决落实党中央、国务院决策部署，更加注重开放的系统性整体性协同性，召开全国教育外事工作会议，印发《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，推动中国教育以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。

在此期间，我国同181个建交国普遍开展了教育合作与交流，与159个国家和地区合作举办了孔子学院（孔子课堂），与58个国家和地区签署了学历学位互认协议。深入实施共建“一带一路”教育行动，加强同共建国家教育领域互联互通，建设了23个鲁班工坊，启动了海外中国学校建设试点

该教育架构的最终目标是：与人类命运共同体建设同向发力，促进全球教育公平。

四、对教育地区地区的采访调查及寄语

在采访了2名女性和3名男性来自教育落后地区后，我们对他们的真实需求有了更深刻的了解。

1. 隐私信息透露方面

都表示在个人隐私能够得到保密并且得到尊重的情况下，会积极填写相关信息。

2. 是否需要特殊教育资源对待方面

部分认为“需要在一定程度上对教育落后地区投入更大的人力、经济资源。”

与此相反，也有认为“不必要特殊对待，能够在全国范围内始终保持教育公平以及每个人受教育的权益不受损害就够了。”

3. 对于促进教育公平方面

受访者表示，除了提升现有政策，加快教育公平建设外，我们还要注意到特殊人群。推进特殊学校建设与融合教育相结合，提升特殊教育教学质量，让每一名有特殊需求的儿童都能接受基本的、适合的教育。完善终身学习体系，为每一个想学习的人群创造泛在化的学习环境。坚持教育的公益性，规范民办教育的办学行为，落实营利性和非营利性分类管理的政策，推进民办教育的可持续发展

4. 对于其他国家相关方面的了解

“教育公平是一个全球普遍存在的问题，欧美国家很早的就已经注意到了这一点，并在一直推进教育公平体系的不断完善。虽然我们国家起步较晚，但在短时间内已经取得了巨大的成就，但我们仍要注意，在广泛的非洲、拉丁美洲、中东等地区，要实现教育公平仍是一件需要克服巨大困难的难题。”

6. 对于我们列出的促进教育公平政策认可方面

1) 对投入的资金更加细致透明的使用，让每一个教育资金使用环节更加透明。

都非常赞同

2) 促进教育落后地区自理更生，利用自身现有条件，开展更加多样化、具有地方特色的教育模式。

“教育落后地区往往伴随着经济的落后，关于自力更生，还是需要更多的细节和详细的计划去做。”

3) 促进全民教育意识的增长，养成终生学习的习惯。

“这个词很大。终生学习，也许说起来简单，但没有健全的教育体系支持，仅凭个人的能力难以让每个人完成这一行为。”

4) 鼓励更多地人投入到公益性教育事业中去。

都非常赞同

5) 确保对于未能享受完整教育权利人群后续及时跟进和持续教育监督

都非常赞同

6) 对于弱势人群制定并实施政策，确保获得法律上完全、公平的教育。

“非常的宽泛，而且很宏大。其实我觉得这个有点有点远了。而且国家也不会因为你是弱势群体的群体就不给你受教育的机会。”

7) 确保禁止歧视的政策。

“确保禁止歧视的政策，我觉得是 OK 的，但是目前身边并没有见到过这类人群”

寄语

百年大计，教育为本。教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。

中国将继续响应联合国的倡议。虽然中国有 2.6 亿名在校学生和 1500 万名教师，发展教育任务繁重。但是始终将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。中国将加强同世界各国的教育交流，扩大教育对外开放，积极支持发展中国家教育事业的发展，同各国人民一道努力，推动人类迈向更加美好的明天